

Русский язык. 2 класс.

Тема: Сочетания ЖИ – ШИ.

Цель: 1. Формировать навыки правильного написания слов с сочетаниями жи-ши.

2. Повторять знания детей о звуках и буквах, правил оформления на письме предложений, развивать логическое мышление, речевой слух, орфографическую зоркость.

4. Воспитывать умение внимательно слушать и слышать товарищей, учителя.

Оборудование. Демонстрационные карточки, картинки, плакаты с заданием.

I. Организационный момент.

Проверь дружок

Готов ли ты начать урок?

Все ли у тебя на месте

Все ль в порядке

Лежит ли ручка на столе

Линейка и тетрадка?

Проверили? Садитесь!

Старательно трудитесь!

- Ребята, обозначим в тетрадях дату на середине строки.

- А как нужно писать?

- А кто читает то, что вы написали?

(мамы, папы, бабушки, учительницы, товарищи по классу)

- А главное, уважать нужно самих себя и свой труд. Значит, как будем писать? (красиво, аккуратно, разборчиво, чтобы понравилось себе)

- И будем учиться писать грамотно, без ошибок.

2. Повторение знаний о звуках и буквах.

Задание 1. Что лишнее?

а) д, м, п, щ, х (щ – обозначает всегда мягкий согласный звук)

б) е, ё, и, ю, я (и – не обозначает 2 звука)

в) р, с, м, ш, к (ш – обозначает всегда твердый звук)

- А какие буквы ещё обозначают всегда твердый согласный звук? (ж,ц,ш)

3. Сообщение цели урока.

На доске буквы Ж, Ш, Ц

- Я записала буквы ж, ш, ц. Они обозначают всегда твердые согласные звуки и глухие. Вы со мной согласны? В чем я ошибся?

(Буква ж обозначает звонкий звук)

2) Минутка чистописания

а) Массаж рук.

Пальцы делают зарядку,

Чтобы меньше уставать. (пальцы сжимаем в кулачок, разжимаем.)

А потом они в тетради

Будут букочки писать. (руки вверх, потряхивание кистями рук.)

б) работа в тетради.

- Назовите слова со слогами **Ж Ш ЖА ША ЖО ШО ЖИ ШИ**.
- Назовите слоги, написание которых надо запомнить.
- Какое правило мы знаем о написании сочетаний жи – ши?
(повесить жи – ши)

Жи да ши, жи да ши
С буквой И всегда пиши

Учитель: *Какая тема нашего урока?*

(Жи – ши пиши с буквой И, повесить лист – правила).

II. Новая тема.

-Ребята, как вы думаете почему слышим Ы, пишем И?

Я расскажу вам сказку о том, как поссорились буквы.

Жили – были на свете шипящие Ж, Ш, а рядом гласные Ы, И, А, О. Жили очень дружно. И вот однажды буквы решили сыграть в прятки. Выпало водить шипящим, остальные побежали прятаться. Сидят гласные буквы, ждут когда их найдут. Шипящие во все щели заглянули – многих нашли. Вот только не смогли найти гласную Ы. Искали, с ног сбились, усталые и голодные поздно вечером возвратились они домой. Вдруг видят сидит гласная Ы пьет чай с пряниками и смотрит телевизор. Обиделись шипящие – и с тех пор дружба у них врозь. Никогда не стоят они больше рядом с гласной Ы, а дружат только с И, У, А, О. Так в русском языке появились сочетания ЖИ – ШИ.

И так, почему после шипящих Ж, Ш не пишется Ы?

Внимание! В моих словах найдите спрятанные слова. Запишите новые слова, объясните их правописание.

Закружились (жили), машина (шина), бежит (ежи), чайка (чай), камыши (мыши), пушистый (уши).

(Дети пишут в тетрадах, по очереди пишут на доске)

- Какое слово лишнее в этом ряду? Почему?

(Лишнее «чай», так как остальные слова на правописание слогов жи – ши, а в этом слове другое правило).

- Какое правило встретилось в слове чай?

(Ча – ща – пиши с буквой а).

3) Игра «Найди начало и конец слова»

ТИ	НА	ЛА	Н	ЖИ	НА
	ШИ	ШИ	ДЫ	РАФ	

Упражнение 1. *Нет конца у строчки,*

Где стоят три точки,

Кто придумает конец

Тот и будет молодец!

Камы..., стри..., малы ..., чи...

(Дети объясняют какую букву нужно вставить, при этом проговаривается правило)

- *Проговорим слова ещё раз и спишем их в тетрадь.*

- Подчеркните сочетание жи – ши.

III. Закрепление.

Упражнение 2. Работа над деформированным предложением.

Отгадайте загадку

Серый ёж был очень тих

И Ежика тоже.

И ребенок был у них

Очень тихий ... (ёжик)

- Давайте составим схему слова ёжик (2 ученика на доске).

- Объясните! Какая орфограмма встретилась в слове ёжик?

- Слово ежик приехало к нам на поезде и просит составить с ним предложение.

Ежик сосной под живёт

(Ёжик живет под сосной)

(Учитель ставит вагончики в нужном порядке).

- Какие правила нужно вспомнить прежде, чем записать это предложение?

(Предложение начинается с заглавной буквы, слово пишется отдельно, правило написания жи – ши).

- Проговорим предложение и запишем его в следующей строчке в тетрадь.

Откройте учебники с.45, упражнение 6б.

Физминутка.

Упражнение 3. Игра «Отремонтируй слово».

Слова спокойно жили в книжке

Но книжку вдруг прогрызли мышки

Из слов буквы откусили

К себе в норку утащили.

- Слоги оказались у вас на партах.

а) Работа с комментированием у доски

(...тель, ма...на, сне...нка, ...повник, ...ть)

Придумайте устно красивые предложения.

Упражнение 4. Замените слово антонимом с орфограммами «жи-ши»

Узкий-,

Маленькие –,

Свои -,

Мёртвые –,

Постная (пища) – ...

Упражнение 5. На внимание. Вставьте по смыслу слова с сочетаниями жи-ши.

У зайца длинные _____.

У лисицы _____ хвост.

Дикие _____ в лесу.

Упражнение 6. Ребусы.

Тест.

1. Выбери верное утверждение.

- а) ЖИ-ШИ пишется с буквой И.
- б) ЖЫ-ШЫ пишется с буквой Ы

2. Найди лишнее слово

- а) вершина
- б) крыши,
- в) куча
- г) афиши.

3. Подберите подходящее по смыслу слово к слову ДУШИСТЫЕ

- а) ландыши
- б) дубы
- в) зубы
- г) лисы

4. Найди правильно написанное слово

- а) моржи
- б) жизнь
- в) шыповник
- г) уши

V. Итог урока. Д/з упр.65, с.45

- Что узнали сегодня на уроке?

Знаем твердо, Жи и Ши

С буквой И всегда пиши.



Составляем из слов предложение.

