

Министерство образования Республики Башкортостан  
Мечетлинский районный отдел образования  
муниципальное учреждение Мелекасовская основная  
общеобразовательная школа

**Технология**  
**профессионального самоопределения**  
**учащихся средней школы**

**Программа**  
**профориентационной работы в 7-9 классах.**

Валеева Резеда Рафаиловна  
Зам.дир.по УВР МОБУ ООШ д. Мелекасово  
муниципального района Мечетлинский  
район Республики Башкортостан

2009

## **Программа профориентационной работы в 7-9 классах.**

### **1. Общие положения.**

Данная программа реализуется во II полугодии. Она разработана для учащихся 7-9 классов. Программа направлена на подготовку учащихся к осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем и будущей профессии. Эта программа предназначена для совместной работы школы, семьи, общественности и учащихся.

### **2. Обоснование.**

В соответствии с распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2001 года № 1756 – р об одобрении Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение... отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования». В связи с этим, мы должны помочь учащимся осознанно совершить первичное профессиональное самоопределение. От этого выбора зависит успешность обучения учащихся в старших классах и их подготовка к будущей профессиональной деятельности. Если будет сделан точный выбор, меньше будет разочарований и трудностей в жизни и будет больше вероятности, что общество получит хорошего профессионала. Печален тот факт, что 80% молодежи, после окончания учебного заведения, не работают по выбранной профессии. Основная задача школы – воспитание полноценных граждан своей страны, а решение этой задачи во многом зависит от того, чем будут заниматься выпускники, какой профессии отдадут предпочтение, где будут работать. Реальная и привлекательная перспектива убережет многих подростков от необдуманных шагов, поможет целостному становлению личности учащихся.

### **3. Цель.**

1. Помочь учащимся в формировании оптимистического отношения к своему профессиональному будущему, усвоении учащимися глубоких и всесторонних знаний по проблеме выбора профессии: о мире профессий, о самом себе и о потребностях в кадрах в своем районе, республике, регионе.
2. Помочь учащимся в познании своего темперамента, интересов, способностей, склонностей, типа мышления, потребностей и ценностных ориентаций.



#### 4. Задачи.

##### Воспитательные задачи.

1. Воспитание в учащихся желания заниматься самовоспитанием для самоопределения и самоутверждения.
2. Воспитание уважительного отношения к разным видам профессий.
3. Воспитание оптимистического отношения к своему профессиональному будущему.

##### Организационные задачи.

1. дать всесторонние знания по проблеме выбора профиля обучения, о возможных путях продолжения образования, о современном мире профессий.
2. Формировать способность к самопознанию, умению делать выбор и нести за него ответственность.
3. Создать условия для самопознания своего темперамента, интересов, способностей, потребностей и ценностных ориентаций.
4. Формировать у учащихся готовность к первичному самоопределению (к выбору профиля обучения в старшей школе), а также к выбору вида и уровня образования после окончания основной школы.

#### 5. Ожидаемый результат.

№	Что изменится	Каким образом фиксируем, измеряем
1.	Расширятся знания учащихся о себе, о своих возможностях и способностях.	Анкетирование, тренинги способностей.
2.	Возрастет желание ребят работать над собой, видеть свои сильные и слабые стороны.	Игра «Волшебный магазин», ведение дневника.
3.	Подготовятся к первичному профессиональному самоопределению.	Индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.
4.	Лучше будут осведомлены о востребованных профессиях.	Методика «Востребованные профессии».
5.	Учащиеся будут делать сознательный выбор.	Анкетирование учащихся.
6.	Будут информированы о перспективах развития рынка труда.	Беседы.
7.	Сформируются у учащихся такие качества личности, как	Наблюдение за поведением учащихся, беседы с родителями.



	коммуникабельность, дисциплинированность, эмоциональная устойчивость.	
8.	Приобретут опыт профессиональной деятельности.	Наблюдения за детьми во время организации трудовых десантов.

## 6. Содержание.

### 6.1. Ценности.

- «Мы живем, чтобы оставить след» (Расул Гамзатов).
- «Вся радость жизни в творчестве. Творить – значит убивать смерть» (Ромен Роллан).
- «Работа – это главное в жизни. От всех неприятностей, от всех бед можно найти только одно избавление – в работе» (Э. Хемингуэй).
- «Будем трудиться, потому что труд – отец удовольствия» (Стендаль)
- «Истинное сокровище для людей – умение трудиться» (Эзоп).
- Труд облагораживает человека.

### 6.2. Знания.

#### Категории, понятия.

Предпрофильная подготовка, профильное обучение, реальная и привлекательная профессиональная перспектива, технология выбора профиля обучения, средние-специальные учебные заведения, профессиональное самоопределение, начальное профессиональное обучение, востребованные профессии на рынке труда, современные профессии, список профилей, которые будут в школе в 10-11 классах, профессиональные сферы. Целостное становление личности, социальные ценности, комплекс мотивов выбора профессии, мир профессий, специализация колледжей, качества профессионала, нравственные ценности, личностные качества.

#### Факты.

- В системе профессиональной ориентации учащейся молодежи не все благополучно: общеобразовательная школа с 1 по 11 класс теряет “по дороге” 4,7 млн. человек. Из них примерно 700 тыс. человек поступают в учреждения начального профессионального образования, 800 тыс. человек – среднего профессионального, но более 3 млн. человек уходят из школы “в никуда”, становясь люмпенами, маргиналами, пополняя ряды преступников, наркоманов. (академик РАО А.М. Новиков).
- Учащиеся 10-11 классов могут выбирать профиль обучения, т.е. изучать актуальные для себя предметы в большем объеме, а предметы, которые не пригодятся им в их будущей профессии, изучать в меньшем объеме.



- Большинство подростков мечтает о хорошей работе, карьере в будущем и о счастливой семейной жизни.
- Все работодатели негативно оценивают отсутствие у молодых работников навыков трудовой жизни и построения взаимоотношений в рабочей группе, неустойчивость поведения.
- 80% молодежи, после окончания учебных заведений не работает по специальности.
- Ежегодно появляется около 500 новых профессий. Многие профессии “живут” сегодня лишь 5-15 лет, а затем либо “умирают”, либо меняются до неузнаваемости.
- Среди специалистов резко возросла потребность в инженерных кадрах.
- В производящих компаниях и крупных предприятиях растет спрос на руководителей среднего звена, начальников производств, цехов, мастеров.
- Востребованными становятся программисты, специалисты по информационным технологиям.
- Человек должен для получения будущей профессии прочитать 1200-1500 книг, примерно 30-35 книг в год или 15-20 страниц в день.

#### **Примерные темы к размышлению.**

- «Человек должен трудиться, работать в поте лица, кто бы он ни был, и в этом заключается смысл и цель его жизни, его счастья» (А.П. Чехов).
- Профессионалами не рождаются.
- Сильная нервная система – сильный профессионал.
- Всегда ли работать хорошо означает работать быстро?
- «Самая трудная вещь – требовательность к себе» (А.С.Макаренко).
- Сочинение-размышление «Мне обо мне. Взгляд на себя со стороны».
- Цель жизни – это важно или не очень?
- «Повелевать собой – величайшая власть» (Сенека).
- «Потеряв цель и надежду, человек с тоски обращается порой в чудовище» (Ф.Достоевский)
- Идеал построения собственной жизни.
- Человеком с настоящим характером является тот, кто умеет ставить перед собой цели и делает все, чтобы достичь их.
- «Ценить людей надо по тем целям, которые они перед собой ставят» (Н.Н. Миклухо-Маклай).
- «Работа – это главное в жизни. От всех неприятностей, от всех бед можно найти только одно избавление – в работе» (Э. Хемингуэй).
- «Гений – это 1% таланта и 99% труда» (Томас Эдисон)



### Сильные личности для подражания.

- Л.Н.Толстой в 19 лет составил программу собственного развития.
- Борис Кустодиев не переставал работать, будучи подвешенным в инвалидной коляске на блок, вделанный в потолок.
- Писатель - фантаст А.Беляев имея страшный медицинский диагноз – костный туберкулез, писал потрясающие книги о красоте и мощи человеческого сознания и созидания.
- Любовь человечества снискал доктор медицины и философии Альберт Швейцер. Не имея возможности купить пальто, он вынужден был ходить всю зиму в костюме, при этом учился Швейцер всегда только на “отлично”. В университете города Страсбурга он учился сразу на двух факультетах медицинском и философском. Каждое воскресенье он ездил в Париж – бра уроки игры на органе. Почти 50 лет отработал он в больнице селения Ламбарена, которую построил на собственные деньги. Он ста лауреатом Нобелевской премии, автором знаменитых книг. С ним переписывались премьер-министры и президенты.
- Серафим Саровский. После многих лет затворнической жизни, он молитвой и тяжким трудом совершенствовал свой дух и Слово Божие, он открыл свои двери для всех ищущих духовного руководства. Что же совершил Серафим Саровский, за что его чтят, как святого и помнят многие поколения людей? Он совершил духовный подвиг, преодолев все соблазны и искушения жизнью, укрепляя дух и постигая высшие истины.
- Роберт Вуд – гений физического эксперимента. Его жизнелюбивое любопытство неиссякаемо. Он увлекается яхтами и лыжами, фотографией и катанием на досках по волнам. Покупает автомобиль с паровым двигателем и осваивает его. Пишет маслом и акварелью. Получает на одном из карнавалов первый приз за карнавальный костюм. Сочиняет шуточную книжку «Как отличить птиц от цветов», которая выдерживает более 20 изданий и переводится на другие языки. Он внес огромный вклад в физическую оптику, он- автор всемирно признанных работ по резонансному свечению паров и газов, сделавший первые фотографии в ультрафиолетовых и инфракрасных лучах, он – тончайший исследователь интерференции, поляризации, дифракции и других загадок света.

### 6.3.Умения, навыки.

- Умение преодолеть многие кризисы возрастного развития.
- Умение составить первичный профессиональный план.
- Умение делать выбор и нести за него ответственность.



- Всесторонние умения и знания по проблеме выбора профессии.
- Умение ориентироваться в мире взрослых.
- Умение преодолевать трудности адаптации в современном обществе.
- Умение анализировать свои возможности, способности.
- Умение жить в оптимальном режиме.
- Навык работы над собой, постигать себя, видеть свои сильные и слабые стороны.
- Навык организации и планирование своей жизнедеятельности.
- Навыки общения с разными людьми.

#### 6.4. Роли и позиции.

- Активный участник олимпиад, конкурсов и научно-практических конференций.
- Организатор и участник мероприятий и дел.
- Лидер и организатор школьного самоуправления.
- Творчески думающий и относящийся к делам человек.
- Душа компании, хороший друг и собеседник.
- Строитель собственной личности.
- Человек, принимающий решение и любящий труд.
- Сторонник порядка и дисциплины.

#### 6.5. Жизненный опыт.

- Опыт приобретения знаний, умений и навыков в первичном самоопределении и выборе профессии.
- Опыт участия во всевозможных трудовых десантах и акциях.
- Опыт участия в школьном самоопределении.
- Опыт общения с одноклассниками, членами семьи, друзьями и людьми разных профессий.
- Опыт развития склонностей и способностей.
- Опыт самовоспитания, саморазвития, достижения поставленных целей.

#### 7. Модель реализации программы.

№	Классные часы	Мероприятия	Дела, игры	Уклад жизни класса
1.	Мои интересы, мои увлечения.	Вечер встречи с учащимися школы, ставшими студентами.	Организация «Трудовых десантов».	Фиксирование на доске почета классных, школьных, районных

				рекордов учащихся, отличившихся в разных мероприятиях.
2.	Диспут Мои «хочу» и мои «могу».	Организация праздничных концертов к юбилейным датам.	Акция «Рядом со мной живет ветеран».	
3.	Вверх по лестнице жизни.	Конкурс «Кто больше знает современные профессии».	Участие в озеленении класса и школы.	
4.	Мои кумиры.	Проведение анкетирования среди учащихся по выбору профессии Участие в «Дне открытых дверей» учебных заведений.	Участие в благоустройстве школы и села.	Выпуск стенгазет, посвященных профессиям.
5.	Я и мои способности.	Праздник «Минута славы»	Работа на пришкольном участке.	Ведение экрана успеваемости.
6.	Мои сильные и слабые стороны.	Праздник-чествование школьных активистов.	Работа в летнем трудовом лагере.	
7.	Как научиться управлять собой?		Посильная помощь в подготовке школы к новому учебному году.	
8.	Талантливость и гениальность. В чем они проявляются.		Оформление рефератов о людях, которые своим трудом прославили себя и сою Родину.	



9.	Профессионалами не рождаются, ими становятся.			
10.	Как определить свое призвание?			
11.	Профессии моей семьи.			

### 7.1. Формы самоуправления.

- Создание органа самоуправления.
- Дежурные по классу, по школе, по этажу.
- Медицинская служба класса.
- Библиотечная служба класса.
- Корреспондентская служба класса.
- Хозяйственная служба класса.
- Служба озеленения.
- Служба сохранения здоровья.
- Сценарная группа.
- Поощрения ребят в разной форме (грамоты, небольшие сюрпризы, памятные медали, благодарственное письмо).

### 8. Список используемой литературы.

1. Е. М. Борисова, Г. П. Логинова Индивидуальность и профессия. Москва, Издательство «Знание».
2. Н. И. Дереклеева. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся, «ВАКО» Москва 2004.
3. Н. И. Дереклеева Справочник классного руководителя, «ВАКО» 2005.
4. Л. Н. Елягина Проектирование воспитательной работы классного руководителя. Издательство БИРО, Уфа 2006.
5. Т. В. Черникова Профорентация старшеклассников, Учитель 2006.
6. Кочетов А. И. Мастерство самовоспитания. Минск, 1992.
7. Дубровина И. В. Мы живем среди людей. М., 1989.
8. Мудрик А. В. Современный старшеклассник: проблемы самоопределения. М., 1987.

#### Список литературы для педагога.

1. Дереклеева Н. И. Новые родительские собрания. М., 2006.
2. Кон И. С. Психология ранней юности. М., 1988.
3. Немова Н. В, Управление введением системы предпрофильного обучения девятиклассников. М., 2003.
4. Рувинский Л. И. Как воспитать волю и характер. М., 1986.

5. Кочетов А.И. Как заниматься самовоспитанием. Мн., 1986.

**Список литературы для детей.**

1. Пекелис В. Как найти себя. Мн., 1989.
2. Леви В. Искусство быть собой. М., 19991.
3. Книги серии «Жизнь замечательных людей».
4. Мудрик А.В. Время поисков и решений, или Старшеклассникам о них самих. М., 1990.