

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
РАЙОННЫЙ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА МЕЧЕТЛИНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
Д.МЕЛЕКАСОВО

**Использование проектной методики
на уроке английского языка.**

**Проект «Защита окружающей среды -
важнейшая задача человечества».**

Фамилия, имя, отчество: **Валеева Резеда Рафаиловна**
Специальность: **учитель английского языка**
Категория: **первая**
Педстаж: **25 лет**

Мелекасово – 2008

Проектная форма работы является одной из актуальных технологий, которая позволяет ученикам применить знание английского языка. Во-первых – расширяется кругозор учащихся, во вторых – получают опыт от практического использования языка, в-третьих – учатся слушать иноязычную речь и слышать, понимать друг друга, когда защищают проект. Они работают с дополнительной литературой, словарями, компьютером. При этом происходит прямой контакт с аутентичным языком, чего не получается при изучении языка с помощью учебника на уроке в классе. Проектную методику отличает высокая коммуникативность, активное включение детей в учебную деятельность, воспитание сознательной ответственности за порученное дело.

Одним из важных показателей сформированности методической компетенции выступает не только владение разнообразным набором методических приемов, но и умение применять приемы или методы «в широком значении этого слова, под которым понимается общее генеральное направление, как целостная стратегия обучения иностранному языку в тот или иной исторический период» (И.Л.Бим). Перспективным в этом отношении является метод проектов, так как выполнение проектных заданий позволяет учащимся видеть практическую пользу от изучения иностранного языка. Проектная методика создает условия для развития самостоятельности, ведь в современных условиях стремительного развития науки и техники, быстрого накопления и обновления информации невозможно обучить человека на всю жизнь. Важно прививать умение самостоятельно пополнять свои знания.

Таким образом, происходит смещение акцентов на самостоятельность, предприимчивость, активность, изобретательность учащихся. Проектная методика позволяет привлечь к работе слабых учеников наравне с сильными.

В качестве примера я хотела бы привести проектное задание, опробованное на практике по созданию проекта «Защита окружающей среды – важнейшая задача человечества», который был организован по учебнику 7-го класса «Happy English.ru» по теме «Nothing is forever».

Как и над любым проектом, работа организуется поэтапно:

- 1 этап – определение темы;
- 2 этап – планирование;
- 3 этап – сбор информации;
- 4 этап – защита проекта.

Тип проекта – смешанный. Предметно-содержательный признак – межпредметный проект. Продолжительность проведения: краткосрочный, 7-8 часов. На протяжении семи уроков ученики

приобретают знания, умения и навыки, работа также продолжается и во внеурочное время.

Задачи: определение экологических проблем; поиск путей решения этих проблем; поиск и изучение литературы по проблеме; развитие критического мышления, коммуникативных умений; воспитание любви и бережного отношения к природе.

Решаемая проблема: Как общество решает проблемы охраны окружающей среды? Как мы можем помочь природе?

На первых уроках идет активное усвоение лексики по теме. При помощи различных способов введения лексики: использование контекста, наглядности, языковой догадки, опоры на структурный состав, сходство со словами родного языка вводится и активизируется в речи учащихся необходимая лексика. Чтобы закрепить лексику и научить учащихся высказываться по проблемам экологии, ученикам даются такие виды упражнений:

1). The students listen to the poem "What have they done to the Earth?" and answer the question.

What have they done to the seas? (Rivers, forests, air, land, sky).

2). The pupils make up conditional sentences with "when".

We leave a fire – We destroy the forest.

When the fire is left, the forest is destroyed.

3) The students read the name of the animals that are in danger: a tiger, a rhino, a kangaroo, a dolphin, a seal, a buffalo, a monkey.

4) There is a rule of three "R"s: reuse, recycle and reduce. They are given a list of things. They should think of how to reuse them: a plastic bottle, a plastic container, an old coat, an old dress, a glass bottle, an old paper.

5) The students are given an article for reading. They say, what the author of the article suggests doing to protect the Earth.

The pupils answer according to the model:

He asks us to....

He asks us not to....

6) You are a reporter of Greenpeace. Take an interview from the classmates.

1. What are the pollution problems in your country?

2. What is your government doing about it?

3. Compare the pollution problems in your country with another country.

4. What can we do to clean up and prevent pollution?

5. What will happen to the Earth if we do not stop polluting the environment?

На уроках также были выполнены упражнения на подстановку, расширение предложений, трансформацию, восстановление отдельных фраз, предложений и текстов.

Выполняя данные виды упражнений, ученики готовятся к обсуждению экологических проблем: воздуха, воды, леса, птиц и зверей, людей, шума, исчезновение многих видов животных и растений, озоновой дыры, потепление климата.

На следующем этапе ученики заняты подбором информации, определением формы представления результатов проектирования – проведение «Круглого стола».

При защите проекта была проведена деловая игра в форме круглого стола. Существуют ли экологические проблемы в нашем районе? Можем ли мы помочь решить их?

В ходе подготовки к защите проекта был оформлен коллаж “Please stop it! Tomorrow the Earth can die!” На коллаже изображены дымящиеся трубы фабрик и заводов, загрязненные реки с мертвой рыбой, свалки мусора, вырубленные леса, загрязненная местность после туристов. На втором коллаже изображено зеленое дерево. На листочках дерева учащиеся написали о том, как они могут помочь природе. Также был подготовлен кроссворд по проекту, газета “Ecological problems of our village Melekas”.

Word Puzzle. * *

Down: The wordmeans the world around us

Across:

1. Don'twildlife.
2. They are asked totrees.
3. Tropical rainforests.....about nine million square kilometers.
4. Don't dropwhen you walk down the street.
5. Don'tgarbage where it doesn't belong.
6. Don'tgardens by breaking trees and picking flowers.
7. An increase in theeffect may lead to global warming.
8. Building motor roads can.....countryside.
9. Greenpeace helps tonature.
10. Don'tfor rare animals.
11. Most of thein big cities comes from cars and buses.

Answers: Down: environment.

Across: 1. to destroy 2. to plant 3. to cover 4. litter 5. to throw 6. spoil 7. greenhouse 8. damage 9. protect 10. hunt 11. pollution.

Последний этап – защита проекта.

Защита проекта проходит в форме беседы за круглым столом.

The teacher: (shows a globe). It is “Earth” planet. Three-quarters of the Earth's surface is water and only one-quarter is land. Only one half of the land is habitable. The other half is the deserts, mountains, frozen ice caps. Less than 1% of the Earth's water is fresh and drinkable. The population of the Earth becomes larger every year, but the Earth doesn't become larger. That's why we should take care of the Earth, save it clean and nice.

Pupil 1: I agree with you. For a long time people paid little attention to the environment. The air was pure and clean. Then people began to build factories, cars, which put gases into the air. Today we have no air to breathe.

P. 2: I think so too. Waste from factories, electric power station, the chemical industry is very dangerous. Smoke goes into the air and winds carry it for long distances. Polluted air is bad not only for people and animals, but for trees and plants. We know that noise is a special kind of environmental pollution.

P. 3: Could I say something here? Some of the gases can mix with water and make it acidic. Gases get into rain clouds, where they mix with rain or snow. It is called acid rain. Acid rain is very bad to plants, rivers and lakes, forests. And it pollutes the water that people and animals need to drink.

P. 4: May I interrupt for a moment? Every year world industry pollutes the atmosphere with about 1000 million tons of dust and other harmful substances. I'd like to say that there is a problem with the ozone layer. This is very helpful, it protects our skin from the Sun rays. Now the ozone layer is damaged by gases that people have made. The gases are used in refrigerators, air conditioners.

P. 5: You are right. The waste of plants and factories get into water too. All life on the Earth depends on water. People don't care about water. Rivers and lakes are polluted by litter, by chemicals. The soil is polluted too. People leave litter in the forests, in the streets. Not all people of course. Most of the litter is just buried. There is so much litter that in many places there is not enough room to bury it all. Remember! Litter lasts longer than us!

P. 6: Every day there are more and more people living on the Earth. All these people need room to live. They have to move into places that are homes for plants and animals. Forests are cut down. Animals have no place to live and they begin to disappear forever. Besides people kill animals for their fur, bones, skin. People catch small animals, birds. Many forests burn because people leave fire.

P. 7: Noise is a special kind of environmental pollution. It is made by city traffic, trains, planes, seas and river boats. Noise influences the health of people. Luckily for us scientists have found new ways to reduce noise.

We can help keep our planet clean. We can plant trees, flowers, ride bike, save energy, recycle, reduce and reuse, help animals, birds and fish, use public transport, sort our rubbish.

P. 8: That's exactly what I want to say. We can't do much about pollution or energy waste, but there are many ways in which we can help the Earth. We mustn't throw litter on the ground, into the river or lake, we mustn't catch animals and birds, break branches, make fires in forests, pull out wild flowers. We must clean up after our dogs with special pooper scoopers. If you don't clean you'll have to pay the fine. When you go camping, never make campfires. Use camping stoves. We must sort our rubbish. There must be special containers for papers, tins, food, white glass, brown glass and green glass.

Teacher: Environmental protection is a concern of all people and all countries. That is why Russia cooperates with the USA, Canada, France, Norway, Finland and other countries. Each of us must do everything possible to keep the land, air and water clean. The Earth is in danger. We must save the Earth.

The students sing the song "Please, stop!"

Работая над проектом «Защита окружающей среды» учащиеся осознали важность данной проблемы, поняли, что проблемы экологии дело не только государства, что решение этой проблемы зависит и от их личной роли. Проектирование темы способствовало закреплению лексики, обогащению словарного запаса, развитию коммуникативных умений, расширению кругозора учащихся.

Project

SAVE THE ENVIRONMENT !

We must not drop litter in the street. There is a law. If you drop litter in the street you have to pay a fine.

We must sort our rubbish. There must be special bins for paper, tins, food, white glass, brown glass and greenglass. After that special factories recycle these materials and people reuse them.

We must wear coats. We must wear hats. We must wear gloves.

There are a lot of cars today. They pollute the atmosphere. Let's use public transport. Our health depends on ourselves. We'll have no air to breathe!

Stop cow fur to kill a lot of animals for fur. **Greenpeace** say "We mustn't kill animals for clothes." We'll have books only in picture soon.

People keep dogs as their pets. They walk every day. But after clean up after dogs. We should clean their dogs. If you don't, you'll get a fine!

Done by Kalyamova I. 7 from